

국내외 외국인학교 현황과 국제학교설립에 대한 시사점

안미리(한양대학교)

I. 서론

- 현재 국내의 50여개 외국인학교 대부분은 서울과 경기지역에 집중되어 있고, 그중 약 50%는 화교학교이며 소규모로 열악한 환경에서 운영되고 있는 민족학교임. 나머지 50%중 대부분은 미국식 교육과정을 제공하고 있으며 WASC 국제인증과 AP과정을 제공하고 있는 2-3개 학교를 제외하고는 전체 학생 수가 300명 미만인 소규모의 학교들임.
- 이러한 국내 외국인학교를 주요 경쟁국의 학교들과 비교했을 때 시설과 학생 수, 교사와 학생들의 다국적 대표성면에서 가장 큰 차이를 보이고 있음. 교사 대 학생 비율, 다양한 국제인증과 국제공인교육과정, 그리고 국제학교의 이상적인 70:30 인종비율을 지키지 못해 외국인투자자들은 열악한 외국인자녀 교육환경이라 지적하고 있음.
- 최근 지역 글로벌화와 외국인투자유치를 목적으로 지방자치단체들이 경쟁적으로 추진하고 있는 외국인학교 설립은 투자 규모와 예상 학생 수에 대한 정확한 수요조사에 근거하지 못하여 외국인학교의 난개발이 예상됨. 현재 송도, 제주, 대구와 서울 등에서 추진되고 있는 외국인학교도 지자체의 적극적인 지원으로 추진되고는 있으나 주변 인프라 조성 미흡과 학생모집 등의 문제로 개교 일정이 지연되는 등 난항을 겪고 있음.
- 지난 2006년 이후 정부가 외국인 교육환경 개선을 위해 투입한 중앙정부와 지자체의 예산은 외국인의 정주여건 개선과 교육환경 개선을 위해 산발적으로 투입되었다는 지적이 있으며 우수 외국인학교의 요건 분석과 함께 외국인학교의 질적 향상을 이룰 수 있는 대책이 필요한 시점임.
- 따라서 본고에서는 국내 외국인학교의 국제적 수준을 파악하기 위해 학교 현황, 국제인증과 국제공인과정 현황 등을 살펴보고, 주요경쟁국의 우수외국인학교와 비교해 세계적인 수준의 외국인을 위한 ‘국제화’교육의 시사점을 도출하고자함.

II. 평택시의 ‘국제화’ 교육환경의 주변적 요건변화

- 평택시는 주한미군의 재배치와 함께 다른 지역과는 차별화된 여건으로 국제화도시로 발전할 수 있는 여건을 확보하고 있음. 한국전쟁 이후 체결된 ‘한미상호방위조약(1954)’과 ‘한미행정협정(SOFA)’에 근거한 주한미군의 법적 주둔은 북한의 전쟁도발 가능성 억제와 동북아지역의 안전을 지킨다는 차원에서 지속되어 왔으나, 최근 냉전체제의 변화와 미국의 안보 패러다임의 변화는 동맹 우선순위를 고려한 해외 주둔 미군의 감축과 재배치를 초래함.
- 한국은 독일과 일본에 이어 세 번째로 세계에서 미군이 가장 많이 주둔하고 있는 국가 중 하나임. 지난 2004년 연합토지관리계획 협정 개정을 근거로 한수이북, 서울과 경기도에 배치되었던 미군기지들을 모두 평택 미육군기지 (USAG Humphreys)와 오산미공군기지를 확대해 배치할 계획임.
- 미군은 한국내 미군주둔기간을 1년에서 3년으로 연장하고 군인중심에서 ‘가족동반형’ 주둔방식으로 바꿀 예정이며, 이로써 현재 10%인 주한미군의 가족동반율은 50%가 될 것으로 예상함. **이것은 현재 평택 기지내 주한미군 자녀는 약 400명이 K-8학년이나 2020년에는 약 20,000명으로 증가 될 것으로 예상됨.**
- 이러한 변화는 지역경제 파급효과, 고용창출, 국제화 및 도시 이미지 제고 등의 긍정적인 기대 효과와 함께 평택지역의 가족 친화적 사회 환경과 국제화 교육문화 조성으로 긍정적 효과를 최대화할 수 있어 타 지역에 비해 매우 우월한 위치에서 국제평화도시 등의 추진이 힘을 받을 수 있음.
- 따라서 주한미군 외에도 고덕 국제화도시 등에 외국인들과 함께 유입될 자녀들을 위한 우수한 외국인학교 혹은 국제학교 설립은 지역사회의 이미지 제고와 함께 경제적인 효과와 실질적 이익을 확보할 수 있는 방안으로 사료됨.
- 최근 이루어진 요구조사에 의하면 평택지역주민과 평택지역 주한미군들은 평택시의 교육환경이 가장 우선적으로 개선되어야할 인프라로 지적되었으며, 평택주민들은 외국어고등학교 설립, 외국어대학유치, 그리고 국제학교와 외국인학교 설립 등을 통한 ‘국제화’ 교육환경의 필요성을 지적하고 있음.

- 평택시는 주한미군의 이전 외에도 평택항 개발과 ‘국제평화도시계획’ 등 평택시가 국제화의 통로가 될 것이 기대됨으로 외국인을 위한 친환경 인프라 구축이 절대적으로 필요한 시점임. 이에 평택지역의 ‘국제화’를 위한 신규교육시설에 대한 수요는 평택시 지역주민과 함께 평택시에 유입될 외국인자녀들을 위한 인프라이며, 우수한 국제학교 설립은 평택시의 교육여건 개선과 함께 경제 증진의 효과를 가져올 것으로 기대됨.

III. 국내 외국인학교 현황 및 개념의 정리

1. 국내 외국인학교 현황

- 현재 국내 외국인학교는 약50개로 확인되고 있으며, 영미권과 화교계, 그리고 북유럽계로 나누어짐. 북유럽계열의 독일과 프랑스계열의 학교가 각각 1개교씩 있으나 미국식 교육과정을 영어로 제공하는 외국인학교에 대한 수요가 가장 높음.
- 2008년 9월 현재 교육부 자료에서는 외국인학교를 46개로 제시하고 있음

<표1> 국내 외국인학교 현황(2008년 9월)

국적/교육과정	학교명	주소지	학생수/유초중고
미국식	서울외국인학교	서울	1,466
	서울아카데미국제학교		152
	한국켄트외국인학교		298
	지구촌기독교외국인학교		67
	한국외국인학교		51
	Centennial Christian School		148
	서울용산국제학교		748
	아시아퍼시픽국제외국인학교		243
	한국외국인학교(분당)	경기	989
	국제크리스천학교(의정부)		257
	서울국제학교(성남)		1,084
	경기수원외국인학교(수원)		436
	인디언해드외국인학교(의정부)		138
	대전국제학교	대전	593
	부산외국인학교	부산	153

	부산국제학교		179
	광주외국인학교	광주	95
	전북외국인학교	전주	13
	경남국제외국인학교	사천	88
영국	현대외국인학교	울산	109
	옥포국제학교	사천	188
독일	서울독일학교	서울	144
프랑스	서울프랑스학교	서울	381
	하비에르국제학교		106
영미계 20, 화교 18, 기타 민족계 8개교			총 10,993 명

자료: 교육과학기술부(2008). 외국인학교 현황(2009년 08월)

- 현재 송도, 서울, 대구, 제주 등에서 추가로 외국인학교 설립이 추진되고 있으나 인프라 부족, 학생부족 등으로 개교가 지연되는 등 난항을 겪고 있음. 송도의 경우 처음 학교를 계획할 때는 2008년 개교를 추진하다가 2009년 상반기 외국교육기관으로 개교 예정이었으나, 도로 등 기반공사 미비와 외국인 학생 수 부족으로 교과부에 설립승인 신청을 지연함. 특히 송도경제자유구역의 외국인은 744명이고 학령층은 겨우 50명에 지나지 않아 학생확보에 어려움을 겪고 있음
- 제주도가 추진 중인 제주영어교육도시 내에 2015년까지 외국 부설학교를 포함해 모두 12개 영어 전용 학교가 들어설 예정임. 중앙정부에서는 제주도의 도유지 제공 의지에 맞춰 국가 주요 정책사업으로 교육과학기술부에서 532억원을 투자하여 공립국제학교 1개교를 2011년 개교 예정임. 그 외에 올해 4월 1일, 제주도와 영국 노스 런던 칼리지에이트스쿨(NLCS)이 제주영어교육도시 내 국제학교 설립을 위한 양해각서를 체결하는 등 국내외 유명사립학교 유치 추진 중임. 서울시 역시 DMC 지역과 반포 및 개포동에 외국인학교를 설립할 계획을 갖고 있어 외국인학교의 수는 더욱 늘어날 것으로 예상됨
- 국내 최초로 미국의 학교법인이 직접 투자해 운영하고, 대구시가 출자해 공영형으로 건립되는 대구국제학교는 올해 5월 19일 기공식을 갖고 본격 건립에 들어가면서 학교 운영방식에 관심이 모아지고 있음. 부지면적 1만6845㎡, 연건축 면적 1만1956㎡에 지하 1층, 지상 5층 규모로 총사업비 226억원이 투입돼 내년(2010년) 9월 학기 개교를 목표로 사업을 추진 중임. 학교 부지와 교사동 건물 건립은 대구시에서 확보해주고, 리 아카데미는 기자재 및 시설구축과 학교운영비로 총 500만 달러를 투자하게 됨. 정원은 초·중·고등학생을 합쳐 400명으로 예상되며, 별도로 50명 정

도 정원의 유치원 2개 반이 운영될 예정임.

- 대구국제학교는 기존의 외국인학교와 설립 형태 및 운영 방식이 달라 내국인 입학요건인 해외 거주 요건 3년 조항의 적용을 받지 않으며 외국 학교 졸업과 동일한 자격이 주어짐. 따라서 대구국제학교를 졸업하면 해외 대학에 바로 진학할 수 있고, 재학 중 국어와 국사 과목을 102시간 이수하면 국내 학력도 인정받을 수 있음.

2. 국내 외국인학교 유형 및 설립/운영 방법

- 우리나라 외국인학교는 초·중등교육법상 각종학교로 구분됨
- 2009년 2월 확정된 시행령에 의하면, 외국인학교는 국내 체류 중인 외국인의 자녀와 외국에서 일정기간(3년) 거주하고 귀국한 내국인 중 대통령령이 정하는 자에 대한 교육을 위하여 설립된 학교(초·중등교육법 제60조 2항)로서 제60조 제1항에 해당하는 학교(이하 '외국인학교'라 한다)에 대하여는 제7조·제9조·제11조 내지 제16조·제21조·제23조 내지 제26조·제28조·제29조·제30조의 2·제30조의 3·제31조 내지 제34조의 규정을 적용하지 아니함(외국인학교 설립 운영 규정)¹⁾
- 외국인학교는 유치원·초등학교·중학교·고등학교의 과정을 통합하여 운영할 수 있음. 외국인학교의 설립기준·교육과정·수업연한·학력인정 그 밖에 설립·운영에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정함
- 설립 주체는 외국인, 비영리외국법인, 국내사립학교 법인으로 하고, 외국인유치원은 외국인, 비영리외국법으로 함²⁾
- 그러나 국제학교는 내국인입학생들이 해외에서 거주한 기간에 대한 제한이 없어 내국인이 입학이 가능함

[참고] 중국 외국인학교의 개념정리

- 합작학교: 외국의 교육기구와 중국의 교육기구가 중국내에서 중국국민을 주요 모집 대상으로 하는 합작 설립·운영 교육기구
- 섭외학교: 외국인이나 외국기관에서 설립·운영하는 일반 외국인자녀를 위한 외국인학교
- 국제부학교: 중국 내국인이 설립한 일반학교에 국제부나 국제반을 두어 외국인을 수용한 학교

1) 교육과학기술부(2009).외국인학교 등 설립운영관련법령확정. 보도자료. 2009년 1월 28일

2) 교육과학기술부(2009).외국인학교 등 설립운영관련법령확정. 보도자료. 2009년 1월 28일

[참고] 싱가포르 외국인학교의 개념정리

- 국제학교(international school): 외국인 및 내국인을 위해서 운영하는 다국적학교
- 외국인학교(foreign school): 외국의 학제에 따라 독자적으로 운영되는 민족계학교

- 외국인학교 및 외국교육기관은 고등학교이하 각급학교설립·운영규정에 준하여, 설립 가능

[참고] 외국인학교 및 외국교육기관의 시설, 설비기준

- 근거 : 고등학교이하 각급학교 설립·운영규정
- 소유권
 - 외국인학교 : 설립자(단, 국가 또는 지방자치단체 재산 임차 가능)
 - 외국교육기관 : 임차가능, 수익용기본재산은 보증보험가입으로 대체 가능

3. 외국인학교와 외국교육기관의 관련 법 비교

구 분	외국인학교	외국교육기관
근거법	외국인학교 및 외국인유치원의 설립·운영에 관한 규정	경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법
지역적 적용범위	전국	경제자유구역 및 제주국제자유도시 (평택 고덕국제화지구 포함)
설립주체	1. 외국인 2. 외국의 법령에 따라 설립되어 외국에 주된 사무소를 두고 있는 영리를 목적으로 하지 아니하는 법인 3. 「사립학교법」에 따라 설립된 학교법인	1. 외국법령에 의해 학교를 운영하고 있는 외국국가 및 지자체 2. 비영리 외국학교법인
시설	원칙적으로 「고등학교 이하 각급 학교 설립·운영규정」의 적용을 받으나, 교사 및 교지(校舍 및 校地)는 국가와 지자체의 재산을 임차하여 사용 가능	원칙적으로 「고등학교 이하 각급 학교 설립·운영규정」의 적용을 받으나, 교사 및 교지(校舍 및 校地) 임차 가능
수익용 재산	연간 학교회계 운영수익총액의 2분의 1이상에 해당하는 가액의 수익용기본재산을 확보해야 함	연간 학교회계 운영수익총액의 2분의 1이상에 해당하는 가액의 수익용기본재산의 확보 또는 그 가액을 보험금으로 하는 보증보험에 가입

내국인 학생 입학 조건	"대통령령이 정하는 자"란 외국에서 거주한 기간이 총 3년 이상인 내국인	없음
내국인 학력인정	「초·중등교육법 시행령」 제43조에 따른 교과 중에서 국어 및 사회(중학교와 고등학교의 사회 교과는 국사 또는 역사를 포함)를 포함하여 2개 교과 이상을 각각 연간 102시간 이상 이수할 수 있도록 내국인 학생의 교육과정을 편성할 것	법 제11조의 규정에 의하여 학력이 인정되는 외국교육기관으로 지정받고자 하는 외국교육기관은 초·중등학교 교육과정의 교과 중에서 국어 및 사회를 포함하여 2개 교과 이상을 주당 각각 2시간 이상 내국인 학생이 이수할 수 있도록 편성·운영
정부지원	관련 규정 없음	외국교육기관이 신청하는 경우에 정부와 지자체는 지원 가능
지도·감독		외국교육기관의 회계는 교육과학기술부장관이 정하는 회계기준 등에 따라 처리해야 함 외국교육기관에 대한 지도·감독은 교육과학기술부장관이 함

- 또한, 외국인 학교법의 제12조에 의하면, 외국인학교에 재학하는 내국인 학생이 국내 초중고 졸업과 동등한 학력을 인정받으려면 102시간이상 2개 국어 및 사회 혹은 역사 교과를 이수해야함

제12조(학력인정) 외국인학교를 졸업한 내국인 학생이 국내의 초등학교·중학교 또는 고등학교를 졸업한 학생과 같은 수준의 학력이 있는 것으로 인정되려면 그 외국인학교는 다음 각 호를 모두 충족하여야 한다.

1. 「초·중등교육법 시행령」 제43조에 따른 교과 중에서 국어 및 사회(중학교와 고등학교의 사회 교과는 국사 또는 역사를 포함한다. 이하 같다)를 포함하여 2개 교과 이상을 각각 연간 102시간 이상 이수할 수 있도록 내국인 학생의 교육과정을 편성할 것

2. 국내 초등학교·중학교·고등학교 과정의 국어 또는 사회 교과를 담당하는 교원은 「초·중등교육법」 제21조제2항에 따른 정교사 2급 이상의 자격증을 취득한 사람으로 할 것. 다만, 국어 교과를 담당하는 교원은 「국어기본법 시행령」 제13조제1항 제1호 또는 제2호 가목·나목의 조건을 충족하는 한국어교원으로 대체하여 임용할 수 있다.

4. 국내 외국인학교의 국제인증 및 국제공인교육과정 현황

1) 국제인증의 개념과 유형

- 국제인증이란 인증대상 학교가 국제적 수준의 교육환경과 교육의 질을 확보하였음을 인정해 주는 제도로 인증기관이 요구하는 적합한 기준과 절차를 통해 교육의 품질을 보증해 주는 것임
 - 대부분의 국제인증은 미국과 유럽의 비영리인증기관이 담당하고 있으며, 학교 교육환경, 교육과정, 종교 혹은 학업성취 결과 등 인증기관의 목적에 부합하는 영역에 대한 품질을 인정함
 - 각 국제인증기관은 일정한 인증절차와 기준을 마련하여 자국내 공립 혹은 사립학교에 대한 인증만이 아니라 2년제 전문대학과 4년제 종합대학, 외국인학교와 국제학교 등 인증대상이 다양함
- 아시아지역의 외국인학교들이 선호하는 대표적인 인증기관은 WASC, CIS, NEASC, ACSI 등임. 각 인증기관마다 조금씩의 차이는 있으나 인증학교와 회원학교를 구별하여 관리하며, 인증학교는 기관의 적절한 절차를 거쳐 품질인증을 확보한 학교이며, 회원학교는 연회비를 내고 기관에서 제공하는 관련 자료를 받거나 워크숍 등에 참여할 수 있는 학교로 아직은 품질에 대한 인증을 확보하지 못한 학교를 말함.

2) 국제인증의 역할

- 국제인증기관의 인증결과는 우수한 교육환경과 교육과정을 확보한 학교에 대한 국제적 수준임을 인정하며, 최종적으로 인증을 확보한 학교 학생들의 학력수준을 인정하는데 기여함. 학교에 대한 공신력을 높여주고 일정 수준 이상의 교육을 받은 학교 학생들에 대한 학력인정제도로 세계 우수 대학에서 학생의 입학조건 혹은 학습능력을 예측하는데 중요한 기준으로 활용됨
- 주요국 외국인학교들은 국제인증이 학교와 학생들의 교육의 질을 보장해 준다는 측면에서 매우 긍정적이며, 아시아 주요국의 정부에서도 국제인증을 적극적으로 도입하기 위한 지원방안을 모색하고 있음. 중국 등 일부 외국인학교들은 두 개 이상의 인증을 확보하고 있음

3) WASC 국제인증기관

- 현재 세계적으로 4,200여개의 학교가 WASC 인증을 확보하였고, 아시아 태평양지역은 약 150개 학교들이 인증을 받았거나 인증후보임. 아시아 주요국들은 타 인증기관보다 WASC 인증을 확보하고 있고, 일본과 중국의 외국인학교들이 매우 적극적으로 인증을 확보하고 있음
- 인증 후에도 WASC는 매년 학교에 대해 연간보고서와 중간보고서를 요구하고 있으며, 그리고 재인증 절차를 통해 인증학교를 직·간접적으로 관리함³⁾

[그림 1] WASC 인증 현황자료 :

http://www.acswasc.org/pdf_general/WASC_Directory_latest.pdf(2008-2009)

- WASC 인증기간은 학교심사 결과에 따라 1년~6년으로 차이가 있으며, 6년 인증을 받은 우수한 학교의 경우 복잡한 재심사 기간을 줄일 수 있음. 국내 외국인학교의 인증 현황은 다음과 같음

<표2> 국내 WASC 인증 현황

WASC 인증확보 학교(15개)
<ul style="list-style-type: none"> - 경기수원외국인학교(Gyeonggi Suwon International School) - 경남국제외국인학교(Gyeongnam International Foreign School) - 광주외국인학교(Kwangju Foreign School) - 국제크리스천학교-평택(International Christian School, Pyongtaek) - 국제크리스천학교-의정부(International Christian School) - 대전국제학교(Taejon Christian International School) - 부산외국인학교(Busan Foreign School)

3) 미국 WASC 방문 인터뷰, 2008.02

- 서울국제학교(Seoul International School)
- 서울외국인학교(Seoul Foreign School)
- 서울용산국제학교(Yongsan International School of Seoul)
- 인디안헤드외국인학교(Indianhead International School)
- 한국기독교100주년기념외국인학교(Centennial Christian School)
- 한국외국인학교(Korea International School): 개포와 판교(2개교)
- 한국켄트외국인학교(Korea Kent Foreign School)

4) CIS 국제인증기관

- CIS는 유럽중심의 국제인증기관으로 알려져 있으며, 인증절차가 매우 까다롭다고 알려져 있음. 최근 CIS는 WASC와 협력하여 공동 인증 절차를 통해 인증을 제공할 수 있는 방법도 확보하고 있어 최근 중국에서 요구한 공동인증을 추진하고 있음
- 아시아 주요국에서 CIS 인증을 확보한 학교는 일본이 10개교로 가장 많으며, 중국 5개교, 한국은 부산국제학교 1개교임

[그림 2] CIS 인증 현황

자료 : http://members.cois.org/directory/isd_accred.aspx

<표3> 국내 CIS 인증 현황

CIS 인증확보 학교(1개교)
- 부산국제학교(International School of Busan): 1994년 인증확보
CIS 회원학교(4개교)
- 서울외국인학교(Seoul Foreign School)
- 옥포국제학교(Okpo International School)
- 인디언헤드외국인학교(Indianhead International School)
- 현대외국인학교(Hyundai Foreign School)

5) 국제공인교육과정

- 대표적인 국제공인교육과정으로는 높은 수준의 전공영역인 AP과정과 6개 전공영역으로 접근하는 IB과정이 있음. AP과정과 IB과정은 인증이 아닌 승인과정을 거쳐 교육과정을 제공함.
- 교육과정을 승인하는 시스템을 가진 College Board의 AP과정과 IBO의 IB과정은 일정한 교육과정을 통해 학습한 내용에 대한 시험을 통해 점수를 부여하는 식으로 운영됨. 교육과정을 이수하거나 시험에서 일정 점수를 취득하였을 경우 세계 여러 국가에서 대학 입학자격 혹은 학점으로 인정을 받을 수 있음.
- 국제공인교육과정은 학력인증기준으로 전공 내용중심의 교육과정인 AP과정과 초등학교에서 고등학교까지의 학년별 사고력과 교육과정을 융합한 IB과정이 있음. AP와 IB 모두 학력인증기준으로 도입되고 있으며, 상급 교육과정 진학이나 직업영역 진출시 국제적으로 인정받을 수 있는 교육과정으로 인정되고 있음

6) 국제공인교육과정 승인절차

- IB과정은 학교 전체 교육과정에 대한 승인으로 2~3년이 소요되며, AP과정은 교사의 수업계획서에 대한 승인으로 약 3~4개월이 소요됨.
- 교육과정은 우선 교사연수를 통해 자격증을 확보한 교사가 과정을 운영할 수 있으며, IB의 경우 과목별 도입이 아니라 전체 교육과정을 승인하는 절차를 거침.
- AP과정은 각 교과목에 대한 승인절차를 갖게 됨
- 대표적인 국제공인교육과정을 살펴보면 다음과 같음

<표4> 대표적인 국제공인교육과정

	IB			AP	IGCSE	A-Level
	PYP	MYP	DP			
교육과정	초등 (3세~12세)	중등 (11세~16세)	특별교육 (16세~19세)	고등(부가특 별교육)	중등 (14세~16세)	고등 (16세~18세)
승인기관	IBO			College Board	CIE, Edexcel International	
국제적 인정여부	전 세계	전 세계	전 세계	전 세계	영국식	영국식
한국 내 특별전형 여부	-	-	○*	○*	-	-
대학진학 시 학점인정	-	-	○*	○*	-	○
평가등급	1점 ~ 7점			1점 ~ 5점	A* ~ G	A++ ~ E U(과락)

- IB과정은 과거 유럽 중심의 교육과정이었으나 사고력과 교육과정을 적절히 융합한 우수한 과정으로 인정받아 최근 전세계 우수대학에서 IB-DP 졸업생에 대한 우대조건을 제시하고 있음
- AP과정은 미국의 College Board가 관장하고 있어 미국중심의 표준화교육과정으로 이해되고 있음
- IGCSE는 영국의 캠브리지대학에서 개발한 과정으로 영국식 교육과정이며, A-Level 역시 영국식 교육과정으로 다른 과정과 다르게 과락이 있음

7) 'World IB School' 현황

- 승인절차를 통해 인정받은 학교를 'World IB School'로 분류⁴⁾
- 전세계적으로 2,662개의 'World IB School'이 있으며, 한국은 2개교가 있음. 동남아시아 주요국 현황은 아래 <표3>과 같음

4) <http://www.ibo.org/>

<표5> 국가별 'World IB School' 현황(2009)

국가	인증학교 수	국가	인증학교 수
한국	45)	노르웨이	23
중국	43	네덜란드	16
일본	16	이탈리아	18
홍콩	22	스웨덴	38
싱가포르	17	스위스	32
태국	15	폴란드	29
미국	1,007	터키	25
캐나다	283	베네수엘라	10
영국	195	오스트레일리아	121
독일	38	러시아 연방	16

자료: www.ibo.org

8) AP현황

<표6> AP를 인정해주는 주요 국가와 인정대학 수

국가	AP 인정대학 수	비고
한국	1	연세대학교
중국	4	-
미국	모든 대학	-
캐나다	62	-
영국	90	-
독일	모든 대학	별도의 조건 있음
프랑스	2	-
노르웨이	모든 대학	별도의 조건 있음
스위스	9	-
폴란드	2	-
호주	10	-
대만	2	-
태국	1	-

자료: <http://www.collegeboard.com/student/testing/ap/intad.html>

- 서울 및 수도권지역의 외국인학교 중 AP를 제공하고 있는 학교는 9개교 이나 학교마다 제공하는 AP교육과정 수에는 차이가 있음. 현재 국내에서는 서울국제학교(SIS)가 15과목으로 제일 많은 AP과정을 제공하고 있으며, 한국외국인학교(KIS)가 11과목을 제공함.

5) 경기수원외국인학교(GSIS), 부산국제학교(ISB), 서울외국인학교(SFS), 대전국제학교(TCIS)

IV. 주요 경쟁국의 우수 외국인·국제학교 사례조사

1) 싱가포르

□ Singapore American School(SAS)

- 1956년에 설립된 PK-12과정을 운영하는 싱가포르 미국학교는 29개의 AP과정을 제공하고 있으며, 2007년 15명이 APID를 받음. WASC 인증(6년)을 확보하였고, 수년전 IB과정 도입을 고려했으나 AP과정만을 제공함.

인증기관	WACS(6년)
학교시설	<ul style="list-style-type: none"> ·초: 도서관, 미술/디자인실(4개), 음악실(5개) ·중: 영상아트스튜디오, 영상스튜디오, 합창실, 현악기실, 밴드실, 개인 음악 연습실, 댄스 스튜디오(2실), 드라마실, 공연장 등 ·각 학교급별로 공간과 시설을 공유
특징	<ul style="list-style-type: none"> ·44개국의 3,800명 학생 재학 중에 있음 ·2012년 분교 신설 예정임 ·학교부지 :33acre(= 약 4,5000평) ·싱가포르 정부로부터 99년간 사용할 수 있도록 임대를 받음 ·교사는 아파트비용 보조금, 해외 여행경비, 여름 방학 경비, 13번째 월급 지불의 혜택이 있음

□ United World College of South East Asia (UWCSEA)

- 전세계적으로 12개의 World Colleges를 갖고 있는 UWC는 사회적 책임감과 행동하는 방식에 대한 진지한 고민을 지각할 수 있는 학생을 양성하는 것을 교육의 목표로 삼고 있음. UWCSEA는 1-5학년까지 IB-PYP, 6-8학년은 자체개발과정, 9-10학년은 IGCSE과정, 11-12학년은 IB-DP과정을 제공하고 있음. 싱가포르에는 1991년 설립하여 PK-12과정을 제공하고 있음. 교육방식은 영국식이며 CIS의 국제인증을 확보하였고, 2008년 제2 캠퍼스를 열고 양 캠퍼스에서 약 6,000명의 학생을 갖고 있음.

인증기관	CIS
학교시설	기숙사 200명 제공(6-12학년), 음악당(5개), 드라마 스튜디오(4개), 400석과 200석의 극장, 대형 멀티플렉스 스포츠 홀(2개), 올림픽 사이즈 수영장, 피트니스 센터, 인공 잔디 필드, 조명 테니스코트, 어린이를 위한 수영장, 축구장, 미국식축구장, 경기장 등s
특징	·12개 United World College 중의 하나인 비영리 교육기관 ·졸업생들은 미국과 영국의 학교들로부터 학력을 인정받음 ·68개국으로부터 약 3000명의 학생과 총 63개국적의 교사가 속한 다국적 및 다문화 커뮤니티 형성 ·학교부지 : 33,000평

□ Insworld School

- Insworld School은 2005년에 설립되었으며, 1-12학년을 교육을 통해 학생이 다재다능할 수 있도록 돕고 개개학생들의 잠재 능력 개발에 집중함. CIS로부터 국제인증을 확보한 영국식 교육과정을 영어집중과정, 주니어 세컨더리 과정과 대학 기초 프로그램과정(영국 3년제 학부대학 연계과정: 경영, 공학, IT)등을 운영하며, 런던 GCE'A'과정과 예비의과대학 2단계 GCE'A' Level 과정을 운영함.

인증기관	CIS
학교시설	휴게실, 운동장, 실내 체육관, 극장, 음악실, 미술실, 기술실, 식당, 상담실, 기숙사
특징	·산학 협동으로 구성된 협의회에 의해 운영 ·영국의 우수 대학 100%진학(2006, 10): University of Cambridge, Imperial College, Michigan Ann Harbor, British Columbia, National University of Singapore ·영국 UK Office for Standard in Education(OFSTED) 조사 결과 영국의 상위 25% 학교에 포함

2) 중국

□ Shekou International School

- 1998년 설립된 PK-12(2세-12학년)을 위한 미국식 교육과정을 제공하면서

IB 프로그램 도입과 WASC 국제인증을 확보함. 학교는 학생들의 지적 욕구와 부모의 요구를 만족시키기 위한 훌륭한 학문적 프로그램과 실습 교육 중심의 사고력과 창조력을 증진시키려는 노력을 하고 있음.

인증기관	WASC
학교시설	수영장, 테니스장, 운동장, 야외 활동장, 암벽 등반장 등 다양한 설비, 12,000여권 이상의 장서를 갖춘 영어 도서관 운영
특징	·32개국 학생의 학부모, 학교와의 파트너쉽 형성 ·대학 진학 대비 프로그램 운영 ·테크놀로지 강조(1인 1대 개인 랩탑 확보)

□ Beijing City International School

- 미국식교육과정을 IB프로그램과 CIS 국제인증을 통해 제공하고 있으며, 혁신과 협동, 낙천주의를 기반으로 특성화된 국제교육을 학생들에게 제공하고 국가 간의 다문화를 체험할 수 있도록 학생들에게 배움과 이해를 증진시킴.

인증기관	CIS
학교 시설	조깅장, 실내 수영장, 300석 규모의 극장, 음악 스튜디오 확보
특징	·30개국 학생 ·문화적 다양성 강조 ·국제적으로 인정받은 교사 확보(12년 이상 경력) ·교사, 학생, 학부모의 긴밀한 관계 유지

□ Dulwich College China

- 영국식교육과정을 중국에 상하이('03년 개교, 1,230명), 베이징('04년 개교, 1,110명), 수조우('07년 개교, 430명)에 3개의 캠퍼스를 설립*운영하며, 목표는 완전한 인간상을 갖춘 개인의 성장을 위하여 노력하는 학교로 상하이에 K-11학년, 베이징에 K-10학년과정을 제공하고 Pre-University과정을 제공할 예정임. 영국의 IGCSE 교육과정과 IB Diploma과정을 제공하고 CIS 국제인증을 확보함

인증기관	CIS
학교시설	·풋볼, 럭비, 크리켓을 위한 2개의 운동장, 배드민턴, 스쿼시, 테니스 연습장 ·음악실, 공연실(340명 수용가능), 과학실, 2개의 도서관, ESL 랩실, 기술실, 미술실
특징	·학생 수: 1,500여 명 ·중국에서 해외 송금을 가능하도록 설립된 유일한 학교임

□ Shanghai American School

- 1912년에 설립된 K-12 미국식 학교로 AP, IB(DP) 국제공인과정을 제공하고 WASC 인증을 확보함. 교육목표는 희생, 봉사, 명예 정신을 가진 학생들을 교육하기 위해 다양한 결함과 지식을 통해 학생의 교육을 도와줌. 최근 제2 캠퍼스를 세워 다국적 학생들을 교육함.

인증기관	WASC
학교시설	초등, 중등, 고등학교로 나뉜 건물, 각 건물에는 미술실, 컴퓨터실, 음악실, 공연실, 과학실 모두 포함, 운동장, 트랙, 3개의 체육관, 수상 경기 시설
특징	·비영리 교육기관 ·Puxi(상하이 서부), Pudong(상하이 동부)에 위치한 두 개의 캠퍼스 ·40개국 2600명의 다양한 국적의 학생들이 재학. 중국에서 가장 큰 국제 학교 ·2004-2005 1년간 98%의 졸업생이 세계 유수 대학에 진학

3)일본

□ Hiroshima International School

- 일본 문부성에 학교법인으로 등록한 외국인학교로 미국식 K-12 과정을 제공함. 1961년 설립한 학교로 개개인의 독자성과 평가를 존중하며, 세계를 탐색하고 적응하고 공헌하는 능력을 키우기위해 사회, 정서 및 도덕적인 면의 성장을 촉진시키고자함. IB과정을 운영하고 WASC 국제인증 확보함.

인증기관	WASC
학교시설	·유치원교실, 다목적 룸, International 룸, 부엌, 직원실, 사무실 ·13개의 교실과 6000여권의 도서가 소장된 도서관, 이과실험실과 컴퓨터교실, 음악실, 미술실, 무대를 갖춘 체육관과 연습실, 이외에 학교에 인접해 있는 곳에 20명의 학생이 생활할 수 있는 넓은 기숙사가 있음
특징	· 문부과학성이 인정한 학교법인으로 등록 · 학비의 지불이 곤란한 가정을 위해 학비감면제도를 설치 · 학비감면액의 총액이 각 년도 예산의 10%를 초과하지 않는 범위에서 운용

□ COLUMBIA International School

- 1988년 설립된 캐나다의 교육과정에 진보적인 미국의 사고방식을 융합시켜 국제수준의 K-12과정을 교육하고 있고 WASC 국제인증증을 확보함. 학교의 목표는 창의적 사고 개발과 국제적인 사람으로의 양성을 위해 영어 말하기 대회와 방과후 교육 프로그램으로 개인적인 목표를 추구할 수 있도록 도와줌.

인증기관	WASC
학교시설	10개의 교실, 과학실, 체육관, 도서관, 식당, 사무실, 지도실, 컴퓨터실, 기숙사 등
특징	· 세계적인 Ontario주의 인가를 받아 미국의 인증도 받은 일본 내 유일한 외국인학교 · ESL 집중기초영어 프로그램에 따라 능력에 맞는 수준별 학습

□ Seisen International School

- 영국식 K-12과정을 운영하며 1949년 설립된 학교임. 기독교적 마인드를 바탕으로 인간의 도덕적, 신체적, 정신적, 감정적 발전을 장려하는 프로그램을 제공하고 IB-PYP와 IGCSE과정, 그리고 CIS 국제인증증을 확보함

인증기관	CIS
학교 시설	35개 교실, 3개의 실내 운동장. 과학실, 식당, 미술실, 컴퓨터실, 정보화실, 중·고등학생 도서관, 테니스장, 유치원생 놀이 공간 확보 St. Mary's School과 함께 사용하는 수영장
특징	·IGCSE 교육과정과 IB 과정운영 ·유치부의 몬테소리 교육을 통한 창의적인 아동 양성 ·다른 외국인학교와 수영장을 공유하고 있음

4)말레이시아

☐ Cempaka International School - Malaysia

- 영국식으로 GCE, GCSE 교육과정으로 1983년 설립되었음. 몸과 정신이 모두 건강한 학생을 육성함을 목적으로 4세(Reception)부터 18세(A-Level)로 운영됨.

인증기관	인증기관 공지 되지 않음
학교시설	·Damansara와 Cheras 두 개 캠퍼스에 3개 학교가 있음. ·오락시설, 식당, 도서관, 컴퓨터실, 과학실, 음악실(피아노), 공연장, 댄스 스튜디오, YES랩실
특징	·3개의 캠퍼스와 A-Level 대학으로 구성 ·2008년에 Cempaka 여자대학 개설

☐ International School of Penang(Uplands)

- 모든 국적의 학생들에게 다양한 문화적 배경과 함께 최고의 국제적 교육을 실시함을 목적으로 1995년 설립. 미국식의 K(3세)-12 방식으로 IBO와 CIE(Cambridge International Examinations) 교육과정 외에 Edexcel International Examinations 자격시험 도입

인증기관	말레이시아 교육부, CIS, NEASC
학교시설	·기숙학교 ·식당, 기숙사, 음악실, 운동장, 실내 체육관
특징	·Federation of British International Schools in South and East Asia(FOBISSEA) 회원 ·Boarding School Association 회원 ·2006년 건물 신축



The International School of Kuala Lumpur

- 1965년 설립된 학생과 학부모 중심의 학교로써, 미국식 교육과정(K-12)을 따르고 있다는 인증을 받음. 학생들에게는 세계인의 일원이 되기 위한 최상의 교육을 제공함. North American curriculum과 IB 교육과정으로 운영되고 있음.

인증기관	WASC(말레이시아 최초 획득)
학교시설	·모든 설비가 잘 갖춰진 교실(16-22명 수용 능력) ·40000여권의 책과 참고자료가 소장되어 있는 도서관 ·컴퓨터 랩실, 수영장, 음악실, 댄스 스튜디오, 야구, 테니스, 발리볼 경기장
특징	·비영리 교육기관 ·51개국 1,260여명의 학생 ·말레이시아에서는 유일한 Interscholastic Association of Southeast Schools(IASAS) 회원

V. 결론 및 시사점

- 국내 외국인학교 학부모들을 인터뷰한 결과 외국인학부모들은 한국내 외국인학교에서 중요하게 여기는 대학진학이 3-5년 주기로 이주할 가능성이 높은 외국인자녀를 위해서 가장 중요한 학습목표가 아니며, 학교 간 스포츠 대회와 예능활동, 그리고 다양한 사회와 세계를 향한 봉사활동을 확대할 것을 요구함. 국내 외국인학교의 문제점으로는 잦은 교사 이동과 너무 경험이 적은 젊은 교사, 방과 후 교육활동 부족, 영재와 장애아를 고려한 시설 미흡과 교육과정 부족 등 폭넓은 스펙트럼을 고려해 줄 수 있는 외국인학교를 선호한다고 지적함
- 주요경쟁국 중 중국, 홍콩, 싱가포르와 말레이시아는 우수한 교육환경이 외국인투자에 기본적인 핵심 인프라중 하나로 국제적인 수준과 규모로 접근하고 있으며, 투자유치와 또 다른 트랙으로 이를 교육산업으로 육성하고 있음. 싱가포르의 경우는 국가에서 필요로 하는 우수한 해외 인적자원 확보방안으로 포함하고 있음.
- 결론적으로, 외국인투자자들이 찾는 우수한 외국인학교의 선택의 폭이 너무 좁고, 국내 외국인학교는 시설과 규모가 주요경쟁국의 우수 외국인학교들과 비교해 떨어져 있는 수준임. 우리나라에는 'World Class' 수준의 외국인학교가 없음. 최근 지자체별로 추진하는 우수학교의 경우 학교 환경과 시설부분에 있어 제한적임. 이는 외국인과 학생들이 요구하는 장소에 학교가 설립되기 보다는 행정상 편리한 지역에 설립되는 경우가 있기 때문임

- 'World Class'학교를 위해서는 교육환경과 교사의 질, 학교 운영자와 학생들의 다국적 대표성으로 오는 세계적인 문화를 경험할 수 있는 외국인학교의 보이는 것과 보이지 않는 것의 적절한 융합이 필요함.
- 향후 신설될 외국인학교는 세계적인 규모와 수준의 학교를 지원하는 방안이 필요하며, 기존의 외국인학교의 질을 향상시킬 수 있는 방안도 필요함. 이는 적은 지원으로 큰 효과를 볼 수 있어 단기간에 추진해야 할 과제임. 특히 외국인학교의 경제적 부담이 되는 교사 사택 지원방안, 교사의 질관리 방안, 부족한 체육과 실습시설 지원방안, 국어와 역사 교육과정 지원방안, 외국인교사와 학부모들을 위한 긍정적인 한국에 대한 체험과 홍보 역시 중요한 부분임.
- 국내 외국인학교와 해외 우수학교와의 비교했을 때 평택시에서 국제학교 설립을 추진하면서 고려해야 할 시사점은 아래와 같음
 - 경제의 규모는 학교시설과 학생 수
 - 교사와 학생 기숙사 시설
 - 국제공인교육과정과 국제인증확보
 - 다양한 외국인학생의 학습스타일과 영재 혹은 장애를 가진 학생을 위한 시설과 교육과정
 - 다양한 문화체험과 예체능 교육이 가능한 시설과 교육과정, 다양한 방과후 특별 프로그램
 - 우수한 경험의 교사 유치 방안
 - 외국인학생과 내국인학생의 70-30 비율 확보
- 추가적으로 평택시의 경우 주한미군의 가족동반을 유입할 수 있는 방안, 주한미군과 공동으로 영외학교를 국제학교로 설립하는 방안, 우수한 주한미군 부인의 인적자원 활용방안, 그리고 DoDDS학교 질에 대한 지적이 많은 상황을 고려해 영외 거주 가능한 주한미군의 자녀를 유입할 수 있는 국제공인교육과정과 국제인증을 확보한 학교 설립 방안

참고자료

□ DoDEA의 현황

- Department of Defense Educational Activity의 약어로서,
- 미군자녀 교육을 위한 미 국방부 산하 기관으로 본부는 미국 워싱턴 DC의 근교에 있는 Arlington, Virginia에 위치고 있음
- 전세계 218개 (2009현재) 학교를 14개 지역 (District)으로 구분하여 운영하고 있음
 - 미국내 7개 주와 Puerto Rico, Guam, 그리고 세계 12개 국가에 분포되어 있음
- 2009년 현재 약 90,000명의 학생들이 8,900명의 교직원에 의해 교육을 받고 있음
 - DoDEA가 운영하는 학교들은 NCA (North Central Association)으로부터 인증 받음

□ DoDEA는 2개의 Division으로 나뉘어 있음

- DODDS (Dept. of Defense Dependent School)
 - 미국방부산하 미군가족을 위한 학교로서 세계 여러 나라에 주둔한 군인자녀 약 63,000명을 6,200명의 교직원이 담당하고 있음
- DDESS (Domestic Dependent Elementary & Secondary Schools)
 - 미국 내 미군가족의 초등학교와 중학교를 7개 주와 Puerto Rico와 Guam에서 약 25,000명의 학생을 약 2,900명의 교직원이 담당하고 있음

□ DoDEA 통계센터에 의하면 DoDEA 14개 지역 중 하나임

- DoDEA-Pacific의 전체학생은 23,529명으로 Guam, Japan, Okinawa와 Korea에 분포됨 (2009년 5월 8일)
 - 한국, 일본과 오키나와 DoDEA 학교는 DODDS의 관할 하에 운영
 - Guam은 DoDEA-Pacific에 속하지만 운영방법이 미국 내 학교와 같이 DDESS에서 관할하므로 아래 분석 대상 자료에 포함하지 않았음
- 한국 내 학령인구는 4,162명으로 일본의 8,869명의 50%에 해당하

나 일본의 21개교에 비해 한국 학교 수(8개교)가 적어 학교당 평균 학생수가 높은 편임

<표7> DoDEA-Pacific 지역내 학교 및 학생 현황

DoDEA 학교 위치	학 생 수	학 교 수	학교당 평균 학생 수
한국	4162	8	520
일본	8869	21	422
오키나와	7862	13	605

참고문헌

- 김성기(2009) 지구촌시대의 교육 국제화, 뉴평택포럼. 5월 월례회의.
- 박경은, 박재규, 전경숙, 윤연정 (2007). 주한미군 가족동반 증가에 대비한 주
둔지역 환경조성 방안 연구. 경기도가족여성개발원. 정책보고서 2007-06.
- 안미리 (2007), 외국인학교 국제인증 및 국제표준화교육과정 지원방안 연구,
산업자원부
- 안미리, 류완영, 박재윤, 안일철, 홍영란 (2007), 외국인학교 실태조사 및 지원
방안 연구, 대한상공회의소
- 홍영란 외(2004), 경기도 외국인학교 설립을 위한 타당성 연구, 한국교육개발
원
- 홍영란, 김성기, 정영기, 송동섭 (2007), 외국 교육기관 및 외국인학교 운영방
안에 대한 연구, 한국교육개발원
- 교육과학기술부, 한국개발연구원(2009. 03). 서비스산업 선진화를 위한 공개토
론회- 교육 분야

웹사이트

- 교육과학기술부 홈페이지 <http://www.mest.go.kr/>
- 경제자유구역단 홈페이지 <http://www.fez.go.kr/>
- 서울특별시 홈페이지 <http://www.seoul.go.kr/>
- 대구광역시 홈페이지 <http://www.daegu.go.kr/>
- 제주특별자치도 제주시 홈페이지 <http://www.jejusi.go.kr/>
- WASC 국제인증 홈페이지 <http://www.acswasc.org/>
- CIS 국제인증 홈페이지 <http://members.cis.org/>
- IBO 국제공인과정 홈페이지 <http://www.ibo.org/>
- AP 국제공인과정 홈페이지 <http://www.collegeboard.com>
- 미국국방성 교육국 홈페이지 www.dodea.org